

Приложение к ФООП ООО

МБОУ «Школа № 50»

Министерство образования Кузбасса

Управление образования

Администрации города Прокопьевска

МБОУ «Школа № 50»

Прокопьевского ГО



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Сто дорог – одна моя» (1 -4 классы)

Срок реализации 4 года

Прокопьевский ГО, 2024

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Сто дорог-одна моя!» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Содержание программы.

1 класс.

1.Профессии моих родителей. Составление профессионального портрета семьи

Что такое профессия? Поисковая работа о профессиях родителей.

Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название -объект профессии), «Самая-самая...».Подготовка к проекту.

2. «Мир профессий в литературе» Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. (Просмотр мультфильма «Дядя Степа» С.Михалкова Игра «Угадай профессию» В.Маяковский «Кем быть» Чтение произведения, создание коллажа. Кому что нужно? Викторина «Найди нужный предмет»

3. Кто нас лечит? Беседа «Где купить лекарство?» Ролевая игра.

4. Кто ведет нас по дороге знаний. Школьные профессии. Экскурсия в школьную библиотеку.

5. Кто построил этот дом? «Строили, строили и, наконец, построили...» Проект «Сказочный дом» ТРИЗ 1

6. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства Хлеб – всему голова. Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

2 класс

1. «Все работы хороши! Профессии наших пап. Профессии наших мам. «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь. Профессия, которая помогает быть красивыми.

2. Рабочие профессии «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры. «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». Белоусов В. "Кто главнее?".

3. Трудовой практикум. Мамины помощники. Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка»

4. О профессиях узнаем из книг. Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" . Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус.

5. Мастерская удивительных профессий. Творческие профессии. «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?». Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного" . Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»

3 класс

1. «Разнообразный мир профессий». «Профессиональный портрет моей семьи». «О профессии в загадках»

2. Истоки трудолюбия. «Что будет, если...?». Умеешь сам – научи других.

3. О профессиях узнаем из книг. «О какой профессии расскажет книга...». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах". Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?". Куклин Л. "Ромашки на кармашках»ю

4. Азбука профессий. Старинные профессии. История профессий. «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...». Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»

4 класс

1. «Профессии, которые нас окружают». «Медики на защите здоровья». "Знакомые незнакомцы". «Мы дружим с техникой». «Что нам расскажет эколог?».

2. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела? Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела . «Я изучаю свои возможности и интересы». «Человек трудом красен». «Всегда найдется дело для умелых рук». Любимое дело - мое счастливое будущее».

3. О профессиях узнаем из книг. Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?". Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1.	Какие профессии ты знаешь?	1
2.	Зачем человек трудится?	1
3.	Кому, что нужно для работы	1
4.	Как организовать рабочее место людям разной профессии	1
Профессии моих родителей		
5.	Профессии моих родителей	2
6.	Проект «Профессия моих родителей»	1
Мир профессий в литературе		
7.	Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри.	2
8.	Чтение В.Маяковский «Кем быть»	1
9.	Чтение К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	1
10.	Чтение рассказа С. Михалкова «Дядя – Степа милиционер»	1
11.	Просмотр м\ф «Дядя Степа – милиционер»	1
12.	Мы актёры. Разыгрываем сценки из прочитанных произведениях	1
13.	Игровой час: Загадки и стихи о профессиях	1
Кто нас лечит?		
14.	Кто нас лечит?	2
15.	Что нужно знать, чтобы стать доктором.	1
16.	К нам едет скорая помощь!	1
17.	Где купить лекарство?».	1
18.	Для чего нужна аптека?	1
Кто ведет нас по дороге знаний.		
19.	Кто ведет нас по дороге знаний.	1
20.	Какую пользу приносят нам наши знания	1
21.	Школьные профессии.	1
22.	Экскурсия в библиотеку.	1
Кто построил этот дом?		
23.	«Строили, строили и, наконец, построили...»	1
24.	Проект «Сказочный дом»	1
Путешествие в мир профессий сельского хозяйства		
25.	Хлеб – всему голова.	1
26.	Вкусная профессия. Повар	1
27.	Конкурс – игра «Поварята» – готовим сами	1
28.	Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне»	1
29.	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
30.	Викторина «Все профессии важны»	1
Итого		33

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1	Понятия о работах, профессиях.	1
2	Игра- викторина «Я знаю много профессий»	1
«Все работы хороши!»		
3	Профессии наших пап	1
4	Профессии наших мам	1
5	«Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь	1
6	Профессия, которая помогает быть красивыми.	1
7	Профессия «Парикмахер». Её история возникновения.	1
8	«Мой образ» Создание причёсок	1
9	Профессия «Швея. Портной»	1
10-11	Такая разнообразная профессия «Врач»	2
12	«Стоматолог» - Это важно	1
13	Виды больниц	1
14	Кто работает в больнице	1
Рабочие профессии		
15	«У кого молоток, у кого мастерок!»	1
16	Профессия «Строитель»	1
17	Строим дома из конструктора	1
18	Такие разные дома.	1
19	Строим дачный домик	1
20	«По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель».	1
Трудовой практикум		
21-22	Мамины помощники	2
23	Поговорим о трудолюбии.	1
24	Как выбрать лучшую профессию, если они все важны	1
25	Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка»	1
О профессиях узнаем из книг		
26	Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы"	1
27	Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус.	1
28	Чтение и инсценировка произведения Дж. Родари « Чем пахнут ремёсла	1
Мастерская удивительных профессий		
29-30	Творческие профессии.	2
31	«Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»	1
32	Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного"	1
33	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
34	«Где работать мне тогда? Чем заниматься? Итоговое занятие	1
Итого		34

3 класс

№ п\п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность.	1
2	Классификация профессий.	1
3	Речь труда в жизни человека	1
4	История происхождения орудия труда	1
«Разнообразный мир профессий»		
5	«Профессиональный портрет моей семьи»	1
6	Все профессии нужны, все профессии важны	1
7	Кем ты можешь стать. Твой талант.	1
8	Мир профессий.	1
9	«О профессии в загадках»	1
10	Игра «Эрудит» Всё о профессиях	1
11	Всё о плотниках и столярах	1
12	Опасная профессия сварщика	1
13	Кто работает на железнодорожном транспорте	1
14	Ролевая игра: «Проводник, машинист»	1
15	Откуда сахар пришёл. Химик на сахарном заводе	1
16	Как они работают: программисты, компьютерщики	1
17	Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором	1
18	Кто охраняет наш покой. Кто может работать полицейским.	1
19	Спасатель Кто может быть спасателем	1
Истоки трудолюбия		
20-21	«Что будет, если...?»	2
22-23	Умеешь сам – научи других.	2
О профессиях узнаем из книг		
24-26	«О какой профессии расскажет книга...». Навроцкий А. «О кузнецах и кузницах» Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?» Куклин Л.»Ромашки на кармашках»	3
Азбука профессий		
27-29	Старинные профессии. История профессий	3
30	«Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др...»	1
31	Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо»	1
32	Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие»	1
33	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
34	Итоговое занятие «Радуга профессий»	1
Итого		34

4 класс

№ п\п	Название разделов и тем.	Кол-во часов
1	Есть такая профессия - учиться	1
Профессии, которые нас окружают.		
2	Знакомство с профессиями прошлого	1
3	Профессии, которые нас окружают.	1
4	Медики на защите здоровья.	1
5	"Знакомые незнакомцы"	1
6	Знакомство с профессией археолога, палеонтолога.	1
7	Мы дружим с техникой.	1
8	Что нам расскажет эколог?	1
9	Профессия журналиста и корреспондента.	1
10	Сюжетно - ролевая игра «Создатели газеты.»	1
11	Знакомство с профессией почтальон	1
12	Конкурс рисунков .Самая лучшая профессия	1
Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела.		
13-14	Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела	2
15	Типы профессий. Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	1
15б	Я изучаю свои возможности и интересы.	1
17-18	Человек трудом красен.	2
19-20	Всегда найдется дело для умелых рук.	2
21	Строительные специальности: архитектор и прораб	1
22	Почему важно руководствоваться проектами при строительстве здания?	1
23	Плотник - древнейшая профессия	1
24-25	Любимое дело - мое счастливое будущее.	2
26	Какие профессии важны в Кемеровской области	1
О профессиях узнаем из книг.		
27	Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"	1
28	Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»	1
29	Инсценировка С. Михалкова «Дело было вечером»	1
30	Ролевая игра - драматизация «Улица»	1
31	Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!»	1
32-33	Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»	2
34	Итоговое занятие «Выбор профессии – Выбор судьбы.	1
Итого		34