

Положение
по организации домашней учебной работы в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Основная общеобразовательная школа № 50»
(МБОУ «Школа № 50»)

1. Общие положения

Положение по организации домашней учебной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 50» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 от 07.10.2022 N 888, Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанными Институтом стратегии развития образования Российской академии образования по поручению Минпросвещения России от 23.10.2023.

Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается директором МБОУ «Школа № 50» (далее – Школа).

Настоящее Положение контролирует организацию домашней учебной работы.

Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте Школы.

2. Цели и задачи домашней работы

Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных предметов.

3. Организация домашней работы

Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных,

исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашняя работа предполагает включение домашних заданий для самостоятельного, парного, группового, а также совместного со взрослыми выполнения.

Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

Домашнее задание регламентируется следующим образом:

В 1 классе домашние задания не задаются. Допустима выдача домашнего задания, на выполнение которого тратится не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

Во 2 - 4 и в 5 - 6 классах домашние задания на выходные не задаются. В 7 – 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах – не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.).

На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

3.5.8 Примерный объем домашних заданий для учащихся 2-4 классов:

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача

			и 4 примера
Русский язык	15 — 17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25 — 28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35 — 37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страницы	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страницы	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц

Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется обучающимися на уроке.

Педагогическими работниками осуществляется проверка домашних заданий.

Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности.

С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.

В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным или индивидуальным.

Школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

В помощь учащимся учитель предлагает памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно осуществлять контроль выполнения домашних заданий.

4. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут, 5 - 9-х классов - не более 30 минут, 10 - 11-х классов - не более 35 минут.

Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

При выборе формы домашнего задания можно использовать ресурсы официальных образовательных платформ, в том числе ресурсы АИС «ЭШ 2.0», ФГИС «Моя школа», Библиотека цифрового образовательного контента.

5. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

6. Контроль за организацией и результативностью домашней работы

Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть гибкой, формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальный контроль;
- выборочный контроль;
- взаимоконтроль обучающихся при работе в парах;
- самоконтроль учащихся.

Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти, полугодия, года возлагается на администрацию образовательной организации.

7. Контроль соблюдения настоящего Положения

7.1. Контроль соблюдения настоящего Положения осуществляет директор Школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8. Ответственность за нарушение настоящего Положения

Педагогические работники несут персональную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение требований настоящего Положения.

9. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании Педагогического совета Школы.

Настоящее Положение действительно до принятия нового.