

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 50»  
(МБОУ «Школа № 50»)

**Принята**  
**и рекомендована к использованию**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 50»  
от «28» 08. 2016г. № 1

**Приложение к приказу**  
МБОУ «Школа № 50»  
от «28» 08. 2016г. № 166

Рабочая программа курсов по выбору

**Синтаксис простого предложения**  
**8 класс**

**Составитель:**

Левенкова Ирина Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
первая квалификационная категория

2016г.

## Содержание

1. Результаты освоения курса по выбору.....
2. Содержание курса по выбору с указанием форм организации и видов деятельности.....
3. Тематическое планирование .....

Рабочая программа курсов по выбору «Синтаксис простого предложения» по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с использованием примерной программы основного общего образования по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Курсы по выбору «Синтаксис простого предложения» разработан с учетом особенностей пунктуации, трудностей, связанных с обнаружением синтаксических единиц и определением их границ, выделением условий действия пунктуационной нормы.

Предложенный материал позволит обобщить и систематизировать знания, умения по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их. Кроме выделения грамматической основы предложений, их синтаксического разбора, построения графических схем, характеристики элементов, осложняющих предложение, обучающиеся на основе данного курса овладеют семантикой, значением синтаксических структур, их стилистическими возможностями.

В процессе прохождения курса обучающиеся работают одновременно со всеми видами осложнения простого предложения - однородными членами, обособленными оборотами, вводными словами и предложениями, обращением, междометием; разбирают не изолированные простые двусоставные и односоставные предложения, а в составе сложных, в диалогической и стихотворной речи, производят разбор предложений с прямой речью и т. д.

С целью подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку в новой форме в 9 классе включены в материал занятий задания–тесты, проверяющие усвоение изученного материала, и упражнения на обнаружение и исправление пунктуационных ошибок.

В целом данный курс должен способствовать расширению и углублению знаний обучающихся 8 классов и на основе лингвистических знаний максимально способствовать их речевому развитию.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Предлагаемая образовательная программа «Синтаксис простого предложения» для работы с учащимися 8 класса по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Синтаксис простого предложения» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 8 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста. На основании учебного плана МБОУ «Школа № 50» и в соответствии с уставом данного учреждения (34 учебных недели) программа внеурочной деятельности «Синтаксис простого предложения» по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа.

**Цель программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
- повышение уровня грамотности учащихся.

**Задачи:**

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты**

#### Обучающийся научится:

вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

### **Регулятивные результаты**

#### Обучающийся научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

### **Коммуникативные результаты**

#### Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. Содержание курса по выбору с указанием форм организации и видов деятельности

Простое предложение, его строение.  
Двусоставное предложение.  
Способы выражения подлежащего.  
Способы выражения сказуемого.  
Тире между подлежащим и сказуемым.  
Односоставные предложения.  
Определенно-личные предложения.  
Неопределенно-личные предложения.  
Безличные предложения.  
Назывные предложения  
Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами.  
Обособленные определения.  
Обособленные приложения.  
Обособленные обстоятельства.  
Уточняющие члены предложения.  
Предложения с обращениями.  
Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.  
Прямая речь, знаки препинания при ней.  
Повторение

Количество часов

### **Синтаксис и пунктуация.**

Простое предложение.	2
Двусоставные предложения.	10
Односоставные предложения	8
Простое осложненное предложение	10
Прямая речь.	3

**Итого: 34**



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Понятие о простом предложении.	1
2.	Грамматическая основа предложения.	1
3.	Простое глагольное сказуемое.	1
4.	Составное глагольное сказуемое.	1
5.	Составное именное сказуемое.	1
6.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
7.	Второстепенные члены предложения.	1
8.	Прямое и косвенное дополнение.	1
9.	Определение. Несогласованное определение.	1
10.	Приложение.	1
11.	Виды обстоятельств по значению.	1
12.	Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.	1
13.	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	1
14.	Предложения определённо – личные.	1
15.	Предложения неопределённо – личные.	1
16.	Обобщённо – личные предложения.	1
17.	Безличные предложения.	1
18.	Назывные предложения	1
19.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	1
20.	Понятие о неполных предложениях.	1
21.	Однородные члены предложения.	1
23.	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания между однородными определениями.	1
24.	Обобщающие слова при однородных членах.	1
25.	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1
26.	Обособленные члены предложения.	1
27.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1
28.	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным	2
29.	деепричастием и деепричастным оборотом.	
30.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	1
31.	Обращения, вводные слова и междометия. Знаки препинания при них.	1
32.	Прямая и косвенная речь .	1
33.	Способы передачи чужой речи.	1
34.	Цитата. Знаки препинания при цитировании	1