

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 50»
(МБОУ «Школа № 50»)

Принята
и рекомендована к использованию
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 50»
от «28» 08. 2016г. № 1

Приложение к приказу
МБОУ «Школа № 50»
от «28» 08. 2016г. № 166

Рабочая программа курсов по выбору

Синтаксис сложного предложения
9 класс

Составитель:

Левенкова Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

2016г

Рабочая программа курса по выбору «Синтаксис сложного предложения» предназначена для организации занятий с учащимися 9 классов, изучающих русский язык по традиционным учебникам (Русский язык. 9 класс под редакцией Бархударова С.Г., Максимова Л.Ю.), имеет практическую направленность и служит подготовкой учащихся к сдаче ОГЭ.

Рабочая программа курса соответствует концепции профильного обучения. Вопросы, рассматриваемые на курсе, дополняют и расширяют обязательное содержание программы по русскому языку и в тоже время примыкают к основному курсу, способствуя углублению знаний по русскому языку и литературе, развитию речевой культуры и самоопределению учащихся в отношении профильного обучения в старшей школе.

Общая характеристика курса по выбору «Синтаксис сложного предложения»

В условиях модернизации системы образования основным результатом деятельности образовательной организации должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, информационной, компетентный подход в коммуникативной сфере предполагает развитие культуры речи, владение различными способами речи в зависимости от цели, условий общения с другими людьми.

Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Вопросы, рассматриваемые на курсах, дополняют и расширяют обязательное содержание и в то же время примыкают к основному курсу. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений в области русского языка и литературы, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности.

Цель курса – углубление и расширение изучения раздела «Синтаксис сложного предложения».

Предлагаемый курс позволяет осуществить интеграцию с курсом литературы, так как для наблюдений за употреблением слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста учащимся предлагаются программные художественные произведения.

Задачи курса по выбору:

- 1)выработать практические умения квалифицированного анализа синтаксических явлений, пользования научно-лингвистической и учебной литературой.
- 2)активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- 3)обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- 4)способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) Теоретическая часть (повторение правил, разбор трудных вопросов)
- 2) Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Формы контроля.

Подбор указанных предложений по типам.

Устные и письменные развёрнутые ответы на вопросы.

Характеристика указанных учителем предложений (устная и письменная).

Выполнение практических и зачетных работ.

Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ОГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Программа предусматривает проведение цикла занятий, повышающих не только уровень речевой и письменной грамотности, но и расширяющих возможности социализации учащихся. Развить речь, научить владеть словом - значит создать условия для реализации творческих возможностей личности, а это одно из главных требований современной жизни.

Итогом освоения программы курса по выбору является редактирование текста в предложенном стиле или написание сочинения – рассуждения «Что дал мне данный курс?».

Результаты освоения программы курса

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксические и стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;
- усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;
- определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилистической направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;
- выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;
- акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснить целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

Содержание программы по выбору с указанием форм организации и видов деятельности

Сложносочиненные предложения.

Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненные предложения.

Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложения. Неправильное употребление союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Основные признаки сложного предложения.	1
2.	Строение сложных предложений.	1
3.	Основные виды сложных предложений.	1
4.	Группы сочинительных союзов.	1
5.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
6.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
7.	Строение сложноподчинённых предложений.	1
8.	Особенности строения сложноподчинённых предложений.	1
9.	Место придаточного предложения в сложноподчинённом.	1
10.	Выделение запятыми придаточного предложения.	1
11.	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным.	1
12.	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.	1
13.	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным.	1
14.	Придаточные образа действия и степени, времени, места, причины и цели.	1
15.	Придаточные сравнения, условия, уступки и следствия.	1
16.	СПП с несколькими придаточными. Виды соподчинения придаточных к главному.	1
17.	Схемы СПП с несколькими придаточными.	1
18.	Повторим орфографию. Н и НН в прилагательных, причастия, наречиях.	1
19.	Бессоюзное сложное предложение.	1
20.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
21.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	1
22.	Запятая в простом и сложном предложении.	1
23.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
24.	Сложные предложения с различными видами связи.	1

25.	Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1
26.	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1
27.	Обобщение.	1
28.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
29.	Знаки препинания при диалоге.	1
30.	Знаки препинания при цитировании.	1
31.32.	Р\Р Как писать сочинение – рассуждение по заданному тексту.	2
33.34	Р\Р Сжатое изложение	2