

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа №50»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 50»
(МБОУ «Школа №50»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ "Школа № 50"
_____ Г.А. Смирнов
Приказ от 31.08.2022 № _____

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моя будущая профессия»
5-9 классы**

Составитель: Воронцова М.Н.
учитель технологии

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Моя будущая профессия»

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие.. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи города

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Поиск нужной информации на сайтах вузов

Раздел 6. Проба профессии

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба - что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста.

Профессиональные качества и этика журналиста.

Профессиональная проба «Фотодизайн». Фотодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фотодизайна.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули	Количество часов по классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»	5	3	2	2	2
Универсальные навыки	4	6	5	4	4
Какой я?	8	6	7	6	7
Образовательная траектория	5	4	7	8	7
Профессиональные возможности нашего региона	5	7	5	5	5
Проба профессии.	7	8	8	9	9
Всего	34	34	34	34	34

3. Поурочное планирование 5 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	1
2	Психологический час «Все профессии важны!»	1
3	Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа «Ценностные ориентации» Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2
5	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
6	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1
7	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	2
8	Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины	1
Раздел 3. Какой я?		
9	«Интересы и склонности в выборе профессии»	2
10	Тест «Профессиональный тип личности»	2
11	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1
12	Беседа «Мое будущее!»	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1
14	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1
15	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!»	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	«Профессии людей, работающие в нашей школе».	2
17	Трудовой кодекс гражданина РФ. Калейдоскоп профессий Кузбасса.	2
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	2
21	Урок финансовой грамотности	2
22	Исследование «Необычная творческая профессия»	1
23	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
21	Тренинг «Будь готов»!	1
	Итого:	34

Поурочное планирование 6 класс

№	Название раздела, тема	Кол-вочасов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	Презентация «Трудом славен человек»	1
2	Тренинг «Выбор жизненного пути».	1
3	Беседа «Классификация профессий»	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Анкетирование «Хорошо ли я себя знаю?»	2
5	Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»	1
6	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. «Карта интересов и склонностей. Психодиагностика»	1
7	Просмотр фильма «Человеческие возможности»	2
8	Беседа «Наша дорога в завтра»	1
Раздел 3. Какой я?		
9	Тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду»	2
10	Викторина «Кем быть?»	2
11	Беседа «Имидж и этикет современного делового человека»	1
12	Игра «Выбери лишнее!»	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	1
14	Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»	1
15	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Выбираем профессию вместе.	2
17	Встречи с интересными людьми «Люди нашего города»	2
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Презентация «Сведения об учебных заведениях нашего региона»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	2
21	Беседа «Ваше будущее - высокие технологии»	2
22	Профессиональная проба «Маркетолог».	1
23	Игровое упражнение «Вакансии»	1
21	Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1
	Итого:	34

Поурочное планирование 7 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	«Учеба - твой главный труд».	1
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1
3	Что важно для человека любой профессии	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2
5	«Познай своё «Я» «(кто я? какой я? самооценка)	1
6	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1
7	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	2
8	Беседа: “Все работы хороши, выбирай на вкус”	1
Раздел 3. Какой я?		
9	«Темперамент и профессия»	2
10		2
11	Беседа медработника: «Профессия и здоровье»	1
12	Мое личное пространство	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	«Чувства и эмоции в карьере»	1
15	“Клуб весёлых мастеров”	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего региона.	2
17	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, бульдозерист	2
18	Научные и сельскохозяйственные предприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Профорientационные игра «Сам себе адвокат»	2
21	Игра-соревнование “Дело мастера боится”	2
22	Виртуальная экскурсия в ателье «Дом быта»: знакомство с профессией швея.	1
23	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	1
21	Игра по профориентации "Что? Где? Когда?"	1
	Итого:	34

Поурочное планирование 8 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	Классный час «Учеба - твой главный труд».	1
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1
3	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	2
5	Беседа "Трудовая родословная моей семьи"	1
6	Тренинги "Как вести себя в конфликтных ситуациях"	1
7	«Как правильно организовать свое рабочее место»	2
8	«Право выбора профессии»	1
Раздел 3. Какой я?		
9	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2
10	«Познай своё «Я» «(кто я? какой я? самооценка)	2
11	«Мое любимое занятие в свободное время»	1
12	Первый опыт самопрезентации.	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1
14	Беседа «В мире мнений»	1
15	Беседа «От ученика до специалиста»;	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего региона.	2
17	Беседа “Трудиться всегда, пригодиться”. Знакомство с профессиями: токарь, сварщик, кондитер.	2
18	Агро –предприятия региона.	2
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	Игровое упражнение «Вакансии»	2
21	«Как правильно организовать свое дело»	2
22	Беседа «Профессии героев России»	1
23	Знакомство с профессией финансиста	1
21	Беседа «От ученика до специалиста»	1
	Итого:	34

Поурочное планирование 9 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		
1	Беседа «Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе»	1
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1
3	Беседа, «Ориентация в мире профессий – классификация профессий.»	1
Раздел 2. Универсальные навыки		
4	Исследование «Изменения личности в профессии»	2
5	Беседа «Мое призвание»	1
6	Беседа: «Здоровье и выбор профессии»	1
7	Деловая игра: «Перспектива успеха»	2
8	Беседа «Проблемы общения в трудовом коллективе»	1
Раздел 3. Какой я?		
9	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	2
10	Беседа «Приемы расположения к себе»	2
11	Беседа. Что значит «обязательность в работе»? «Ответственный человек»: какой он?	1
12	Первый опыт самопрезентации.	1
Раздел 4. Образовательная траектория		
13	Трудовой кодекс гражданина РФ	1
14	Резюме: структура и содержание.	1
15	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	2
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона		
16	Учреждения среднего профессионального образования нашего регион.	2
17	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.	2
18	Экскурсия на предприятия города	2
19	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1
Раздел 6. Проба профессии		
21	«Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях.»	2
21	Деловая игра: «Свой бизнес»	2
22	Беседа «Психологические особенности публичного выступления»	1
23	Беседа «Личный профессиональный план»	1
21	Карта моей будущей жизни.	1
	Итого:	34