

Принято на заседании  
Педагогического совета МБОУ  
«Школа №50»  
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Школа № 50»  
Г.А. Смирнов  
Приказ №64в от 30.08.2022



# Программа воспитания на 2022-2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	35
Примерный календарный план воспитательной работы	

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

---

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа № 50» включает в себя три основных раздела:

Раздел «Целевой»

Раздел «Содержательный»

Раздел «Организационный»

Приложение «Календарный план воспитания».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений школы являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность</p>



межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Школа № 50» — основное учебное заведение муниципального подчинения в городе Прокопьевске, основанное в 1951 году.

Биография школы на первое десятилетие такова: школа построена в 1951 году вторым Кемеровским строительно-монтажным управлением (СМУ). Балансовая стоимость 100000 рублей. В школе было 10 классных комнат с площадью 48,9 м<sup>2</sup> каждая и кабинет химии-физики 51 м<sup>2</sup>, остальные кабинеты, кроме буфета, учительской, кабинета завуча, директора, в пяти кабинетах жил техперсонал: Шишкова Нина Константиновна с 6-ю детьми, Гринева Анна — 6 человек, Силантьевы — 5 человек и другие. Первыми пришли и приняли школу директор школы Шангин Евгений Ильич, завуч Заречнева Полина Кузьминична, завхоз Ежов Михаил Алексеевич, секретарь Гончарова Клавдия Платоновна. Завозили мебель из школы 25,4,24, это: парты, стулья, столы, гардеробы и др. Шторы, столы для кабинетов, зеркала, мягкий диван, скатерти приобрели через комбанк в горторчпромкомбинате.

Когда школа была оснащена самым необходимым 15/12 — 1951 г. были приняты ученики и учителя из школ 4-25-24 кол.уч. с 1 по 6 классы. В микрорайон школы входило 15 улиц: Вагонная, Воробьевская, Комбайнеров, Начальная, Тихорецкая, Минеральная, Мельничная, 1-2 Курская, пер.Цесовский, Юрэсовская, Микояна/ теперь 40 лет Октября/, Бригадная, Надворная, Транспортная, пер.Усятский. Шефами школы были назначены завод «Продмаш» и ЮРЭСДЦЭС/, но школе хорошо помогали и мелькомбинат транспортом, краской, стеклом, даже углём.

Подвальные помещения сдавались в аренду: один гастроному №17, а другой союззаготзерно, а потом универмагу, когда понадобилось более расширенное помещение для трудов освободили склад гастронома. Столярные верстаки делали по договору Третьяков Степан и Руппель. Также они делали деревянные диваны для сидения на обоих этажах. Помещения для физкультуры не было, уроки проводились в зале верхнего этажа, что очень мешало проводить уроки в классе, поэтому в 1956 году и начали строительство спортзала. По договору за 5000 рублей работник «Продмаш». Корябцев Матвей сложил все эти стены. Подсобными работниками были дети школы. Они грузили кирпич и цепочкой подавали вверх на стеллажи. Ответственной была Николаенко П.И.

#### 1951-1952 учебный год

15 декабря 1951 года школа начала работать.

В школе было всего 11 классов, из которых 5 начальных (один первый класс, в котором было 22 человека, один второй класс — 26 человек, два третьих класса и один — четвертый) в них было 152 человека и 6 старших классов (три пятых, три шестых) с количеством учащихся 231 человек.

Учащиеся 4-6 классов были приняты из школ №24 и № 25 с крайне низкой успеваемостью и дисциплиной. Школа была укомплектована наспех, слабыми кадрами. Коллективы учителей и учащихся были крайне несплоченными.

Материальная обеспеченность школы была плохой, в эксплуатацию дано голое здание, свезена старая мебель из школ города. Полное отсутствие наглядных пособий. Отопительная система смонтирована плохо и требовала немедленного ремонта, т.к. то и дело размораживались батареи. Двор был в полном беспорядке.

#### 1958-1959 учебный год...

Проводится достройка спортивного зала, ведется внутренняя отделка здания. Развернулась работа по кролиководству. В комнате подвального помещения были установлены клетки для кроликов. Закуплено три кролика, которые к концу года дали приплод 60 штук. В 1959 году кролиководческая ферма прекратила свое существование.

Начала работать учительская самодеятельность.

Городской смотр самодеятельности школы №50 дал не плохие результаты: коллектив был удостоен грамотой горкома профсоюза и ГорОНО; несколько участников получили персональные грамоты (Телепова, Ботвинкина, Лобцова).

Коллектив учителей был премирован бесплатной путевкой в дом отдыха.

В школе было 15 классов -546 учащихся, из них оставлено на второй год -39 человек. Успеваемость на конец года составила 92,8 %.

#### 1959-1960 учебный год...

Школа преобразована в восьмилетнюю.

Одной из первоочередных задач работы в этом учебном году стала задача осуществления восьмилетнего всеобуча, претворение в жизнь Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования».

Школой был разработан семилетний план на 1959-1965г.г., в котором отражен контингент учащихся по классам и по годам обучения, повышение деловой квалификации учителей и рост материальной базы школы.

Широко проводится политехнизация школы: работают кружки, учащиеся активно занимаются общественно-полезным трудом.

Успеваемость:

В школе 18 классов: 11 начальных, 7 старших, с общим количеством учащихся 614 человек. Абсолютная успеваемость учащихся на конец года составляла 93,8 %, оставлено на повторный год 38 человек.

#### 1961-1962 учебный год...

Школа третий год работает по претворению в жизнь «Закона о школе». Основной задачей этого учебного года является осуществление восьмилетнего всеобуча как главной педагогической проблемы и борьба с воровством. Руководством для работы является Программа КПСС. Этот год работы - год новых достижений в перестройке школы, год творческих дерзаний советского учителя.

Педагогический коллектив школы работает над внедрением передового опыта школ Линецкой области по рациональной организации урока (соединение в единый процесс обучения, закрепления, повторения и учета знаний в течение всего урока).

Лучшими учителями школы, которые удачно внедряют передовой опыт своей работы являются: Косачева К.С. (2 б класс), Валеулова С.А. (2в класс), Сидоренко А.Г. (русский язык), Гилева Ф.М. (английский язык), Пучкова З.В. (1 класс), Фомченко Л.Е. (русский язык), Заречнева П.К. (русский язык), Власова В.Т.

Оборудован спортивный зал, установлен электрический звонок. Первый электрический звонок был подан 26 ноября. По линии ГорОНО был проведен практикум завучей по теме: «Внутришкольный контроль». Практикум прошел успешно.

23 марта проведен первый день отдыха для родителей.

С 2012 г. школу возглавил Смирнов Г.А. учитель физической культуры. Смирнов Г.А. вкладывает все силы и энергию в родную школу.

В настоящее время, на начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 191 человек, работает 13 педагогов. В школе работают кружки разной направленности. Таким

образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место в школе уделяется военно-патриотическое воспитанию, которое осуществляется в школе при взаимодействии с ветеранскими общественными организациями. Ветераны проводят с обучающимися встречи, военно-спортивные занятия.

В качестве ключевого направления воспитательной деятельности школа выбрала профориентацию обучающихся. Работа по этому направлению будет проводиться на всех ступенях общего образования, при активном сотрудничестве с родителями и социальными партнёрами. Выбор будущей профессии – важнейшая составляющая формирования личности самостоятельной, направленной на достижение успеха, созидание в интересах семьи, на благо Отечества.

Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Важнейшими принципами воспитательного процесса являются:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета общей заботы взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках 11 инвариантных и 2 вариативных модуля. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация. Вариативные модули: детское общественное объединение, муниципальный модуль «Я – Кузбассовец!»

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремленность, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

**Волонтерская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной активности обучающихся, воспитание духовно-нравственного начала, чувства ответственности за окружающих, любви к большой и малой Родине.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать

свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела».**

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### ***Вне образовательной организации:***

- ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов (акции «Школьный двор», «Никто не забыт, ничто не забыто»); согласно положениям акций, каждый класс выбирает объект для благоустройства и преобразует его;
- спортивные соревнования и праздники, проводимые для жителей посёлка и района и организуемые совместно с семьями обучающихся (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», ярмарка и праздник «День матери», «Вечер встречи выпускников»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, самой важной из которых является «Бессмертный Полк» ко Дню Победы;
- мероприятия с участием социальных партнёров школы (ДК, школа искусств, организации ветеранов): концерты, праздники, акции.

##### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники с участием всех классов: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок».
- торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе», «Посвящение в старшеклассники».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, фотокорреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и др.;
- индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, муниципального и областного уровней: посещение кружков по направлению «Точка роста», участие в соревнованиях ГТО, профориентационные и общекультурные экскурсии в городские учреждения профобразования, музей, ВК «Вернисаж», посещение выставок и концертов, участие в городских и областных конкурсах, школьном и муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Реализуются экскурсии по городу природоведческого, географического, исторического направлений учителями-предметниками и классными руководителями, экскурсии в городской музей.

Совместно с социальными партнёрами: ДК Зиминка, городская библиотека, детская школа искусств, - вне школы проводятся творческие вечера, концерты, мероприятия в рамках дней единых действий.

Ежегодно в праздник Пасхи осуществляется поездка в храм, в рамках освоения школьниками курсов ОРКСЭ и ОДКНР.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и др.

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе старшая вожатая, которая разъясняет обучающимся сложные для них моменты, направляет их деятельность, опираясь при этом на самостоятельные решения детей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Школьного правительства, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе, волонтерство, шефство над младшими классами.
- через деятельность выборного Школьного ученического Совета (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, творческая группа и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения детей, находящихся на разных формах учёта;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- инструктажи детей по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- регулярное посещение классными руководителями семей;
- проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха детей СОП в детских оздоровительных лагерях;
- совместные мероприятия школы с представителями ПДН;

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом по профилактике безнадзорности.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (ДК, ДШИ) в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2. 11. Модуль «Профорентация».**

В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках дистанционных курсов РДШ.

#### **2.2.12. Детские общественные объединения.**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Будет реализовано включение школьников в работу Российского движения школьников: мероприятия дней единых действий, участие в акциях, конкурсах, проектах РДШ.

### **2.2.15.Муниципальный модуль «Я – Кузбассовец»**

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

**Основная цель данного модуля:** формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

#### **Задачи:**

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);

- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;

- уважение к истории народа;

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.



4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных

#### **2.2.14. Школьный театр.**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы будет курироваться советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитательной работе. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

Планируется прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по темам: «Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ», «Организация мероприятий на основе акций и проектов РДШ».

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в обучении»;
- награждение похвальным листом «За активную работу в общественной жизни школы»
- помещение фотографии на школьную Доску Почёта
- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в школьных конкурсах.
- награждение классных коллективов грамотами за победу, призовое место, участие в общешкольных конкурсах
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот, благодарностей, сертификатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Проводится рейтинг портфолио – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года».

В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего и воспитательного потенциала школьного урока;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей, обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством волонтерской деятельности, количеством участия в волонтерских акциях;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы на музейных площадках, качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды классов и школы;
- качеством работы по приобщению к здоровому образу жизни;
- качеством работы по гражданско-патриотическому воспитанию, количеством участия в гражданско – патриотических акциях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов Замдиректора ВР Советник директора
Экскурсии	1–4-е	В течение года	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов Педагог-психолог Замдиректора ВР
Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио обучающимися	1–4-е	В течение года	Классные руководители

асса			ли 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагог внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Зам директора по ВР
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-	1–4-е	В течение года	Учителя начальных к



эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов (предметной направленности)			классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя- предметники
<b>Сентябрь</b>			
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

165 летсо дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского (информационная минутка на уроках о ружающего мира)	3–4-е	17.09	Учителя начальных классов Учителя иностранного языка Замдиректора по ВР Советник директора
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках му- зыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководи- тель
Всемирный день математики (уроки- игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Советник директора
Международный день школьных библи- отек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиоте- карь Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
Семейные мастер- классы «Мамины руки не знают скуки» н а уроках технологии и ко Дню матерей Рос- сии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Советник директора
<b>Декабрь</b>			
Международный день художника (информационная минутка на уроках из- образительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразитель- ного искусства Замдиректора по ВР Советник директора
<b>Февраль</b>			

Интерактивные уроки родного русского языка как Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Советник директора
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Советник директора
Неделя математики	1-4	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	22.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Советник директора
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Советник директора
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Разговор о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Учителя начальных классов
Шахматы	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

Сто дорог одна моя	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Помогайка	1-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мы любим русский	1-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Мое творчество	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1-4	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	Один раз в четверть Сентябрь  Декабрь Март	Замдиректора по УВР Замдиректора по УВР  Классные руководители
Консультации с психологом	1-4	В течение года	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по УВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Психолог Классный руководитель
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1-4	До 26.11	Замдиректора по УВР Ст. вожатая

«Простые правила без опасности в интернете»	1-4	Ноябрь	Замдиректора по УВР Учитель информатики
<b>Декабрь</b>			
Мастер-классы к Новому году	1-4	До 20.12	Ст. вожатая Первичная ячейка РД Ш Классные руководители
<b>Февраль</b>			
День открытых дверей	1-4	13.02	Замдиректора по УВР  Ст. вожатая
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4	До 19.02	Ст. вожатая Первичная ячейка РД Ш Классные руководители
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4	До 07.03	Ст. вожатая Первичная ячейка РД Ш Классные руководители
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1-4	Март	Замдиректора по УВР Психолог
<b>Апрель</b>			
Тренинг «Гений коммуникации»	1-4	Апрель	Психолог
Мастер-классы благотворительной ярмарке	1-4	До 23.04	Учитель ИЗО
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			

Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1-4	Сентябрь– май по отдельному плану	Ст. вожатая Первичная ячейка РД Ш
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по У ВР Первичная ячейка РДШ Советник по воспитанию
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по УВР
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1-4	До 09.09	Ст. вожатая Советодителей Учитель ИЗО
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09–29.09	Ст. вожатая Учитель ОБЖ Первичная ячейка РД Ш Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
День учителя Международный день учителя	1-4	05.10	Ст. вожатая Первичная ячейка РД Ш Классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция	1-4	05.10–16.10	Замдиректора по УВР Советник по воспитанию Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Ст. вожатая Замдиректора по УВР Классные руководители 1-х, 5-х классов

			Классныеруководители
<b>Ноябрь</b>			
Проект«Отсердцаксердцу»Благотворительнаяакция«Теплыйноябрь»	1-4	10.11–18.11	Ст.вожатая ПервичнаяячейкаРД Ш Классныеруководители
<b>Декабрь</b>			
Проект«Отсердцаксердцу». Зимняяблаготворительнаяярмарка, посвященнаяМеждународному днюинвалидов (03.12)	1-4	03.12	Ст.вожатая ПервичнаяячейкаРД Ш Классныеруководители
Проект«Отсердцаксердцу» «Удивительныеелки»Мастер-классдлядетейсособенностямиразвития	1-4	Декабрь	Ст.вожатая Добровольцыиволонтеры ПервичнаяячейкаРД Ш
<b>Февраль</b>			
МастерклассыкоднюзащитникаОтечества	1-4		Ст.вожатая ПервичнаяячейкаРД Ш Классныеруководители
Масленица	1-4	28.02	Ст.вожатая ПервичнаяячейкаРД Ш Классныеруководители
Рыцарскийтурнир, посвященныйДнюзащитникаОтечества	1-4	22.02	Ст.вожатая ПервичнаяячейкаРД Ш Классныеруководители
<b>Март</b>			
Проект«Отсердцаксердцу»Благотворительнаяакция«Подариребенкукнигу»	1-4	18.03–24.03	Ст.вожатая Классныеруководители

			ли
Большой концерт к Международному женскому дню	1-4	07.03	Ст. вожатая Классные руководители 1–9 классов
<b>Апрель</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1-4	23.04	Ст. вожатая Первичная ячейка РДШ Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	1-4	28.04	Ст. вожатая Кл. руководители
<b>Май</b>			
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Ст. вожатая Классные руководители
<b>В течение года</b>			
Участие в городских акциях «Письма Победы», «Наше наследие», «Уроки Мужества»	1-4	в течение года	Ст. вожатая Кл. руководители Зам директора по УВР Ячейка РДШ
показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы.	1-4	в течение года	Ст. вожатая Кл. руководители Зам директора по УВР Ячейка РДШ
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Фото и видео отчеты об акциях и поездках	4	По мере проведения	Кл. руководители
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	В течение года	Ст. вожатая Кл. руководители



<b>Сентябрь</b>			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь»	1-4	01.09	Ст.вожатая
<b>Октябрь</b>			
Посвящение первоклассники	1-е	26.10	Ст.вожатая Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1-4	10.11–18.11	Ст.вожатая
<b>Декабрь</b>			
Хороводу новогодней Елки	1-4	Декабрь	Ст.вожатая Классные руководители
<b>Январь</b>			
Уроки мужества «Город-Герой - Ленинград».	1-4	январь	Ст.вожатая Классные руководители
<b>Февраль</b>			
Масленица	2–4-е	28.02	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1-4	18.03–24.03	Ст.вожатая Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Оформление тематической выставки рисунков «Наука и жизнь» – День космонавтики	1-4	12.04	Ст.вожатая Классные руководители
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «Концерт, посвященный Дню Победы»	4	28.04	Ст.вожатая

<b>Май</b>			
Акция подарков ветеранам	1-4	До 09.09.2022	Ст.вожатая Кл.руководители
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Государственные символы России	1-4	Сентябрь–май	Ст.вожатая
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь–май	Ст.вожатая
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-4	Сентябрь–май	Ст.вожатая
Новости школы (обновление сайта)	1-4	Сентябрь–май	Ст.вожатая
Информационный стенд «Тестирование ВФС КГТО»	1-4	Сентябрь–май	Ст.вожатая Учитель физкультуры
Курсы внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР

### Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные Часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых	5–9-е	Согласно плану «Ключевые	Классные руководители

делах		общешкольные дела»	
Экскурсии	5–9-е	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Уроки мужества «Город-Герой - Ленинград».	5-9	январь	Ст. вожатая Кл. руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь	Классный руководитель 5 класса Учителя-предметники

»			Педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
<b>Сентябрь</b>			
80 лет Сталинградской битве (информационная)	5–9-е	07.09	Учителя истории, классные руководители,

минутка на уроках истории)			Замдиректора по УВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы классные руководители, Замдиректора по УВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, классные руководители, Замдиректора по УВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	Учителя музыки Замдиректора по УВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по УВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по УВР
<b>Ноябрь</b>			
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по УВР
<b>Декабрь</b>			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5–9-е	8.12	Учителя изобразительного искусства, Замдиректора по УВР
<b>Январь</b>			

День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории классные руководители, Замдиректора по УВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УВР
<b>Март</b>			
День рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УВР
Неделя математики	5-9	13.03–20.03	Учителя математики Замдиректора по УВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	20.03–27.03	Замдиректора по ВР Ст. вожатая
<b>Апрель</b>			
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5-9	22.04	Учителя географии Замдиректора по УВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по УВР
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по УВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка	5–9	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по УВР

на уроках русского языка)			
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	5–9	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9	Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь  Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9	Один раз в четверть	Замдиректора по УВР Психолог
Совет дела	5–9	В течение года	Директор Замдиректора по УВР
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Первичная ячейка РДШ	7-9	Один раз в месяц	Ст. вожатая Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–9	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Ст. вожатая
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9	По мере обновления информации	Первичная ячейка РДШ, Ст. вожатая
Индивидуальные социальные проекты	5–9	В течение года	Первичная ячейка РДШ, Ст. вожатая
Участие в планировании,	5–9	В соответствии с планом	Первичная ячейка РДШ,

организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий		мероприятий	Ст. вожатая
<b>Сентябрь</b>			
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители Ст. вожатая
Выборы в первичную ячейку РДШ	5-9 -е	10. 09.-30.09	Классные руководители, Ст. вожатая, замдиректора по УВР
Советдела «Деньучителя» (05.10)	5–9-е	14.09–17.09	Первичная ячейка РДШ, Ст. вожатая
Выборы в школьныйкомитет	5–9-е	21.09–30.09	Замдиректоропо УВР Ст. вожатая
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Ст. вожатая
<b>Ноябрь</b>			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е	09.11–13.11	Ст. вожатая замдиректора по УВР
«Новыйгод»	5–9-е	23.11–27.11	Ст. вожатая Кл.руководители
<b>Январь</b>			
«День защитника Отечества»	5–9-е	28.01–01.02	Первичная ячейка РДШ, Ст. вожатая
<b>Февраль</b>			
«Неделя детской книги»	5–9-е	24.02–26.02	Первичная ячейка РДШ, Ст. вожатая
«Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е	24.02–26.02	Первичная ячейка РДШ, Ст. вожатая,
<b>Март</b>			
Международный женский день	5-9	02.03-07.03	Первичная ячейка РДШ, Ст. вожатая,



<b>Апрель</b>			
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течении года</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по УВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течении года	Замдиректора по УВР Психолог
<b>Октябрь</b>			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Ст. вожатая Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог
<b>Ноябрь</b>			
Выставка профессий «Дети рисуют»	5-6 е	Ноябрь	Психолог, Ст. вожатая
<b>Декабрь</b>			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по УВР Психолог
<b>Январь</b>			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века".»	5–9-е	Январь	Замдиректора по УВР Психолог
<b>Февраль</b>			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Март</b>			
Клуб интересных встреч	5–7-е	Март	Ст. вожатая Психолог

«Профессии родителей»			
<b>Апрель</b>			
Карьерная неделя	8–9-е	Апрель	Ст. вожатая Психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9	Сентябрь–май	Ст. вожатая
Церемония поднятия государственного флага. Исполнение гимна РФ	5-9	Сентябрь–май	Ст. вожатая Первичная ячейка РДШ
<b>Сентябрь</b>			
Акция «Подарки для ветеранов»	15–9	До 09.09	Ст. вожатая
Неделя безопасности дорожного движения	5–9	25.09–29.09	Ст. вожатая
<b>Октябрь</b>			
Международный день учителя	5–9	05.10	Ст. вожатая
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Ст. вожатая Классные руководители 5-х классов
<b>Ноябрь</b>			
Концерт «День матери»	5–9	18.11–30.11	Ст. вожатая
<b>Декабрь</b>			
Новогодний праздник	5–9	26.12	Ст. вожатая
<b>Февраль</b>			
Масленица	5–9	27.02	Ст. вожатая
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5–9	22.02	Ст. вожатая
<b>Март</b>			

Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9	18.03–24.03	Ст. вожатая
Большой концерт Международному женскому дню	5–9	07.03	Ст. вожатая Классные руководители 1– 9-х классов
<b>Апрель</b>			
Концерт, посвященный Дню Победы	5–9	28.04	Ст. вожатая
<b>Май</b>			
Поход к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–9-е	До 9 мая	Ст. вожатая
В течение года			
Участие в городских акциях «Письма Победы», «Наше наследие», «Уроки Мужества»	5-9	в течение года	Ст. вожатая Кл.руководители Зам директора по УВР Ячейка РДШ
показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы.	5-9	в течение года	Ст. вожатая Кл.руководители Зам директора по УВР Ячейка РДШ
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
В течение года			
Экскурсии в городской музей	5–9	По записи	Ст. вожатая
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9	По мере проведения	Классные руководители
Просмотр тематических видеофильмов	5–9	В течение года	Ст. вожатая
Социальные проекты классов	5–9	По графику	Ст. вожатая Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9	По утвержденным заявкам	Зам директора по ВР
<b>Сентябрь</b>			
Участие во Всероссийском конкурсе социально	5–9	Октябрь–ноябрь	Ст. вожатая

значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»			
<b>Октябрь</b>			
Посвящение в первоклассники	5-е	26.10	Ст. вожатая Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Участие в проекте РДШ	7–9-е	21.11	Ст. вожатая
<b>Декабрь</b>			
Хоровод у новогодней Елки. (проведение новогоднего праздника)	7–9-е	Декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
<b>Февраль</b>			
Масленица	6–9-е	28.02	Ст. вожатая
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9	18.03–24.03	Ст. вожатая, классные руководители
<b>Апрель</b>			
Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е	28.04	Ст. вожатая
<b>Май</b>			
Акция «Подарки для ветеранов»	8–9-е	До 09.05	Ст. вожатая
<b>ЭКСКУРСИИ</b>			
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9-е	В течение года	Кл.руководители Психолог
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Государственные символы России	5–9	Сентябрь–май	Ст. вожатая
Правила дорожного движения	5–9	Сентябрь–май	Ст. вожатая
Поздравляем (достижения)	5–9	Сентябрь–май	Ст. вожатая

учеников, учителей, дни рождения)!			
Новостишколы (обновление сайта)	5–9	Сентябрь–май	Ст. вожатая
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9	Сентябрь–май	Ст. вожатая Учителя физкультуры
Курсывнеурочнойдеятельности	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректорapo УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е	Сентябрь–май	Ст. вожатая

### Календарный план модуля «Я – Кузбассовец»

Дата	Год	Юбилейная дата	Событие
24 июня – 25 декабря	1812	210	Отечественной войне 1812 года.
17 июля – 3 февраля	1942 - 1943	80	Сталинградской битве в Великой Отечественной войне
5 июля – 23 августа	1943	80	Курской битве в Великой Отечественной войне

#### Кемеровская область-Кузбасс:

26 января	1943	80	Кемеровской области-Кузбасса
-----------	------	----	------------------------------

#### Город Прокопьевск:

30 сентября (12 октября)	1917	115	Прокопьевскому руднику
Март	1923	100	Пионерии Прокопьевска

### СЕНТЯБРЬ

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
	День солидарности в борьбе с терроризмом
5 сентября	205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
8 сентября	Международный день распространения грамотности
11 сентября	День памяти жертв фашизма

### ОКТАБРЬ

Дата	Наименование
1 октября	Международный день пожилых людей
5 октября	День Учителя
9 октября	150 лет со дня рождения Курако Михаила Константиновича, выдающегося металлурга-доменщика

16 октября	День Отца в России
<b>НОЯБРЬ</b>	
Дата	Наименование
4 ноября	День народного единства
18 ноября	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, прокопчанина Шеломцева Николая Григорьевича
27 ноября	День Матери в России
30 ноября	День Государственного Герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Дата	Наименование
3 декабря	День Неизвестного Солдата
	Международный день инвалидов
	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, прокопчанина Шишкина Михаила Владимировича
10 декабря	100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Дата	Наименование
9 января	20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочая мелодия Кузбасса»
26 января	80 лет со дня образования Кемеровской области
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Дата	Наименование
2 февраля	80 лет со Дня Победы Вооруженных Сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
23 февраля	День защитника Отечества
<b>МАРТ</b>	
Дата	Наименование
8 марта	Международный Женский день
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
<b>Апрель</b>	
Дата	Наименование
12 апреля	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР Первого искусственного спутника Земли
22 апреля	Всемирный день Земли
26 апреля	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, при аварии на Чернобыльской АЭС
<b>МАЙ</b>	
Дата	Наименование
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
<b>ИЮНЬ</b>	
Дата	Наименование

1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка, Пушкинский день, посвященный 224 годовщине со дня рождения великого русского поэта Пушкина Александра Сергеевича
12 июня	День России
22 июня	День Памяти и Скорби, День начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
<b>ИЮЛЬ</b>	
<i>Дата</i>	<i>Наименование</i>
8 июля	День Семьи, Любви и Верности
<b>АВГУСТ</b>	
<i>Дата</i>	<i>Наименование</i>
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации