

«Согласовано»  
Управляющим советом  
МБОУ «Школа № 50»

«Принято»  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 50»

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Школа № 50»  
\_\_\_\_\_ /Г.А. Смирнов/

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Школа №50»**

**Прокопьевск, 2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3
- 1.2 Направления воспитания 5
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации 14
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15**

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 36

- 3.1 Кадровое обеспечение 36**
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение 36**
- Основные положения и правила 36
- 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной  
жизненной позиции обучающихся 37**

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 50» расположено в городе Прокопьевске Кемеровской области. В 2024-25 учебном году в школе обучается 173 ученика, сформировано 9 классов-комплектов:

1-4 классы – 4 класса

5-9 классы – 5 классов

Педагогическую деятельность осуществляет 12 педагогических работников.

Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров города создает своеобразный микросоциум. Дети, их родители и педагоги тесно контактируют друг с другом, поэтому часто школу называют «домашней». Большинство обучающихся школы имеют средний уровень обученности. Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологических и социальных причин. 4 обучающихся имеют статус ОВЗ. 36 детей воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях. Показателем воспитательной работы школы является то, что всего 2 ученика стоят на внутришкольном учёте и в ПДН. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Несмотря на отдаленность, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:

- Прокопьевский краеведческий музей, который организует познавательные экскурсии и мероприятия для учащихся школ.
- Парк культуры и отдыха, который формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие;
- Городская библиотека, сотрудники которой часто проводят для учащихся школы познавательные и профориентационные мероприятия.
- Дворец Культуры «Красная горка» часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции.

Учащиеся МБОУ «Школа № 50» посещают хореографическую и вокальную школу ДК.

- Обучающиеся МБОУ «Школа № 50» посещают спортивные секции во дворец спорта Дельфин, участниками спортивных соревнований разного уровня.
- Центр творческого развития детей, не смотря на его удалённость от школы, организует на базе МБОУ «Школа № 50» кружки.

Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 50» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u>	- Формирование сознания, или методы убеждения: беседа, разъяснение, пример, объяснение, дискуссия; - Организация деятельности: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций; - Стимулирование поведения и деятельности: требование, переключение, постановка перспективы, поощрение

<p><u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></p>	<p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<p><u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</u></p>	<p>–Формирование сознания (организация восприятия обучающимся новой <u>социально значимой информации</u>: вербальные ( рассказ, беседа, разъяснение, пример, диспут, объяснение, лекция, дискуссия, работа с источником) или наглядные (показ и демонстрация опытов социальных действий);</p> <p>–Организация деятельности – формирование поведения (упражнения в высказывании своего мнения, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта социально активного поведения);</p> <p>– Стимулирование поведения (побуждение учащихся уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям общества, учет индивидуальных особенностей личности учащихся и опора на них);</p> <p>–Организация контроля, самоконтроля и диагностики сформированности качеств</p>
<p><u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</u></p>	<p>– Формирование гражданского сознания (организация восприятия обучающимся новых знаний, принципов, норм общества: вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов социальных действий, показ иллюстраций);</p> <p>–Формирование гражданского поведения (упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование</p>
<p></p>	<p>общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения);</p> <p>–Стимулирование гражданского поведения (побуждение учащихся корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе, уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям, знать содержание этих требований, учет индивидуальных особенностей личности учащихся и опора на них);</p> <p>– Контроль (поощрение, одобрение, похвала, признание и уважение, порицание), самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств</p>
<p><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u></p>	<p>–Организация деятельности (создание воспитывающих ситуаций в игре, организация практического опыта взаимодействия);</p> <p>–Стимулирование поведения (постановка перспективы, соревнование, поощрение);</p> <p>– Осуществление контроля (поощрение, одобрение, похвала, признание и уважение, порицание), самоконтроля и диагностики сформированности качеств</p>
<p><u>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u></p>	<p><u>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u></p>

<p><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</u></p>	<p>-Создание и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность обучающимся приобрести следующие навыки: навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
---	--

## Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

<i>форма</i>		
	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>		
Курс внеурочной деятельности	«Читай, считай, думай...», «Мир олимпиад и конкурсов», «Шаги к успеху», «Читай, считай, думай...», «Мир олимпиад и конкурсов», «Шаги к успеху», «3Dмоделирование», «Чудеса науки и природы», «Военная история»	«Основы смыслового чтения», «Вместе в математику», «Занимательные опыты по физике», «Загадки истории», «Шаги к успеху в математике», Говорим и пишем правильно», «Химия в формате ОГ «3Dмоделирование», «География в формате ОГЭ», «Практическая география», «Занимательная биология», Военная история»
<b>Духовно-нравственное направление:</b>		
Студия	Театральная студия	
<b>Общекультурное направление:</b>		
Курс внеурочной деятельности		«Конструирование»
<b>Спортивно – оздоровительное направление:</b>		
Секции	«ОФП»	«Начальная военная подготовка»
Клуб	«Шахматы»	«Шахматы»
<b>Социальное направление:</b>		
Курс внеурочной деятельности	«Разговоры о важном» «ЮИД» «Орлята России» «Сто дорог-одна моя»	«Разговоры о важном» ЮИД «Сто дорог - одна моя» «Россия – мои горизонты»

## Классное руководство

Воспитательная работа осуществляется классными руководителями в рамках следующих видов и форм деятельности:

вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	-День Знаний; -Общешкольный туристический слет; -День здоровья; - Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники; - Мероприятия, посвященные Дню матери
		«Мать и дитя»; - Подготовка и проведение Новогодних мероприятий; - Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; - Мероприятия, посвященные 8 марта; - Акция «Дети вместо цветов» Акция «Не уставая, твори добро» - Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы; -«Последний звонок»
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	-Мероприятия в рамках городской акции «Мелочные фантазии, или чья-то жизнь уже не мелочь»; - Мероприятия в рамках городской акции - Сбор макулатуры, батареек; - Акция «Добрые руки» (сбор корма в приюты для животных); - Мероприятия в рамках областной благотворительной акции «Весенняя неделя добра»; - Операция «Школьный двор»; -Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»; -Игра «Проблемы и аргументы»; -«Час здоровья» (посещение бассейна, спортивной площадки, прогулка на природе) - общешкольный туристический слет

	<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>-«День солидарности в борьбе с терроризмом»  -Беседа сотрудника ПДН  «Ответственность за противоправные действия»  - Классные часы в рамках программы «Школа дорожной грамотности»;  - Классный час «Толерантность»;  -Антинаркотическая акция «Классный час»;  -Классный час « Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе»;  -Классный час «Права и обязанности учащихся»;  -Классный час по программе «Я - гражданин»;  -Классный час по программе «Здоровье»;  -День Неизвестного Солдата;  -День Героев Отечества;  -Международный день инвалидов;  - День конституции РФ;</p>
	<p>Сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование</u>; <u>однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями</u>; <u>празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши</u>; регулярные <u>внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</u></p>	<p>-Классный час «Мои взаимоотношения с родителями»;  -Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»;  -Классный час «Мои интересы и увлечения»;  -Классный час «Человек. Личность. Индивидуальность»;  -Урок Памяти;  -Классный час «Мои безопасные каникулы»</p> <p>-«День класса»;  -Совместные походы, прогулки и экскурсии;  -«День именинника»;  -Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что..»;  -Рисуночное упражнение «Мой класс»;  -Выставка творческих работ «Я- талантлив!»;  -Мастер-классы «Школа любимого дела»;  -Мастер-класс «Подарок для мамы»;  -Тренинг «Моя проблема в общении»;  -Тренинг «Я-Ты-Мы»;  -Тренинг «Мы- команда!»  -Беседы «Я хочу рассказать о своём друге», «Знаем ли мы друг друга?», «Для меня мой класс – это...»,</p>

	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<p>-Организация классного уголка; -Совместная разработка памятки «Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»; «Портрет успешного ученика», «Правила жизни классного коллектива», - Вовлечение обучающихся любого возраста в различные формы классного и общешкольного ученического самоуправления; -Распределение обязанностей в классе;</p>
<p>Индивидуальная работа с учениками</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным</p>	<p>-Изучение условий проживания школьников; -Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров; -Оценка удовлетворенности обучением в школе совместно со школьным психологом; -Оценка индивидуальных особенностей</p>
	<p>проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. (так же можете перефразировать этот пункт «под себя», со всеми другими пунктами тоже по-своему делаете)</p>	<p>обучающихся (памяти, внимания, темперамента, способностей).</p>

<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные беседы с обучающимися, с целью выявления проблемных ситуаций в семье, в классе, или с педагогами;</li> <li>-Помощь обучающимся в прохождении профориентационных тестов в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>-Помощь в проведении мониторинга уровня готовности к выбору профессии;</li> <li>-Индивидуальные беседы с обучающимися по результатам тестов по профориентации;</li> <li>-Привлечение обучающихся к участию в профильных профориентационных сменах в школьном лагере труда и отдыха, содействие в трудоустройстве подростков.</li> <li>-Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ совместно со школьным психологом.</li> </ul>
<p><u>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные беседы с обучающимися об основах ведения личного портфолио;</li> <li>-Обсуждение с обучающимся памятки «Как вести портфолио»;</li> <li>-Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, которые смогут раскрыть индивидуальные способности обучающихся (информирует обучающихся о конкурсах ,соревнованиях, выставках и олимпиадах различного уровня);</li> <li>-Индивидуальная работа с родителями учащихся по формированию портфолио;</li> <li>-Подтверждение достоверности образовательных достижений обучающихся: по итогам четверти, полугодия и по итогам учебного года;</li> <li>-Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута;</li> <li>-Индивидуальное консультирование</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>родителей по итогам работы;</li> <li>-Помощь в отборе материала, который в дальнейшем поможет определить индивидуальный маршрут по предпрофильной подготовке и повысить образовательный рейтинг.</li> </ul>

	<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения;</li> <li>- Индивидуальные беседы с учащимися по возникшим конкретным ситуациям с учащимися, нарушающими дисциплину на уроке;</li> <li>-Свободный разговор«Познай самого себя», «Вредные привычки», «Учимся договариваться»;</li> <li>-Посещение гиперактивных учащихся, учащихся, склонных к девиантному поведению на дому, составление актов обследования их жилищных условий;</li> <li>-Ведение дневника наблюдений за поведением учащихся класса;</li> <li>-Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям совместно с социальным педагогом и школьным психологом;</li> <li>-Индивидуальная помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.</li> </ul>
<p>Работа с учителями, преподающими в других классах</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение уроков учителей-предметников;</li> <li>-Беседы с учителями-предметниками с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения (помощь слабоуспевающим, поддержка одаренных).</li> </ul> <p>Мини-педсоветы с анализом потенциала класса в целом и каждого ученика по-отдельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные классные тематические часы;</li> <li>-Участие в организации и проведении учебных экскурсий, предметных игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона, предметных недель.</li> </ul>

	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания, а также на индивидуальные беседы с родителями отдельных обучающихся.
Работа с родителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	-Индивидуальные беседы с родителями; -Размещение информации в электронном журнале; -Привлечение внимания родителей к школьным информационным ресурсам школы (официальный сайт школы, сообщество ВКонтакте)
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1.Работа специалистов (логопед, психолог) с родителями для решения конфликтных ситуаций; 2. Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; 3.Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ОГЭ; 4.Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1.Общешкольные родительские собрания по наиболее важным вопросам организации учебного процесса, его безопасности, знакомство с правовой документацией школы, проведение бесед по безопасности детей во внеурочное время, изучение вопросов профориентации обучающихся. Привлечение к общению с родителями сотрудников УВД, медицинских работников, представителей Православной церкви. 2.Классные родительские собрания по вопросам адаптации школьников, профилактики употребления ПАВ, правонарушений и суицида подростков, противостояния стрессовым ситуациям, занятости детей во внеурочное время, летней занятости и трудоустройства.

	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общешкольный родительский комитет;</li> <li>-Участие в городском родительском всеобуче;</li> <li>- День открытых дверей (посещение родителями учебных и внеурочных занятий);</li> <li>- Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями»,</li> <li>- Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей;</li> <li>-Родительская гостиная «Наши дети» (семинары, круглые столы и т.д.)</li> </ul>
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы «Профессии моих родителей»;</li> <li>-Мероприятия, посвященные Дню матери;</li> <li>-Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Туристические походы;</li> <li>-Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.</li> </ul>

## Основные школьные дела

Для реализации этого модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

Формы работы	Содержание работы
<b>Внешкольный уровень</b>	
<p><u>-Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</u></p>	<p>-Городская благотворительная акция «Согреем детские сердца»;</p> <p>-Акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру-сохрани дерево!»</p> <p>Акция по сбору отработанных батареек «Батарейки, сдавайтесь!»</p>
<b>Школьный уровень</b>	
<p>• <u>разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.</u></p>	<p>- Дни здоровья «Мы за сильный и здоровый Кузбасс»</p> <p>-Деятельность театрального коллектива.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</u></li> </ul>	<p>День Знаний (1-9 кл). Стартовая линейка Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя»          Подготовка и проведение Новогодних мероприятий Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Мероприятия, посвященные 8 марта          Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия в рамках образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ</li> </ul>	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом;          Международный день распространения грамотности;          Неделя безопасности дорожного движения;          Всероссийский открытый урок ОБЖ;          Всемирный день математики;          Международный день школьных библиотек;          День народного единства;          Международный день толерантности;          Всемирный день памяти жертв ДТП;          День начала Нюрнбергского процесса;          Всемирный день борьбы со СПИДом;          День неизвестного солдата;          День волонтера;          День Героев Отечества;          Единый урок «Права человека»;          День Конституции Российской Федерации;          День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);          День российской науки;          День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;          Международный день родного языка;          Всемирный день иммунитета;          Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);          Неделя математики;          День воссоединения Крыма с Россией;          Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;          День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»;          Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)          Международный день семьи;          День государственного флага РФ;          День славянской письменности и культуры</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</u></li> </ul>	<p>-Посвящение в первоклассники          -Посвящение в пятиклассники</p>

Уровень классов	
Участие каждого класса в общешкольных ключевых делах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>-Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>-Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</li> </ul>
Индивидуальный уровень	
Деятельность каждого школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>-Индивидуальная помощь классного руководителя, привлечение родителей ребенка (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

## Модуль «Я – Кузбассовец!»

Данный модуль сформирован на основе положений Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года, определяющей общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации региональной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

Цель реализации модуля – совершенствование единой воспитательной среды в МБОУ «Школа № 50» отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

Задачи:

- усиление интеграции всех уровней и видов образования, образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций, государственных, общественных институтов и частных партнеров, создающих условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;
- содействие эффективному взаимодействию МБОУ «Школа № 50» с семьей, формированию целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- совершенствование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их самоопределения и конструктивного саморазвития;
- формирование у обучающихся готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путем вовлечения в волонтерскую деятельность;
- содействие повышению качества образования путем модернизации содержания образования с учетом регионального компонента, формирования у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, к саморазвитию в обществе и профессии в регионе;
- оптимизация ресурсов Единого информационного образовательного пространства Кузбасса в целях формирования системы просвещения родителей, работников МБОУ «Школа № 50» по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей и молодежи.

Содержание воспитания модуля «Я – Кузбассовец!» распределено по векторам, которые соответствуют основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Векторы деятельности	Содержание деятельности
Моя малая Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение вопросов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания;</li> <li>– формирование базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества;</li> <li>– формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также особой региональной специфики данных категорий;</li> <li>– совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России и Кузбасса, приобщение к мировым культурным ценностям;</li> <li>– развитие социально значимых направлений деятельности: военно-патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного;</li> <li>– повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в рамках региональных программ, проектов и активностей.</li> </ul>
Семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства;</li> <li>– формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку;</li> <li>– развитие дружелюбия, навыков культурного поведения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для позитивной социализации;</li> <li>– посредством трудового, физического и гигиенического воспитания, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку;</li> <li>– создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи;</li> <li>– обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовка их к семейной жизни, жизни в обществе.</li> </ul>
Единомышленники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация комплекса всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия;</li> <li>– развитие школьного самоуправления, институтов коллективной самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций);</li> <li>– сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации.</li> </ul>

Экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование аспектов единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания;</li> <li>– формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей с учетом промышленного профиля Кузбасса, основ физической культуры;</li> <li>– формирование установок толерантного поведения, профилактики молодежного экстремизма;</li> <li>– развитие межнациональных отношений;</li> <li>– поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения;</li> <li>– создание в МБОУ СОШ № 23 структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности;</li> <li>– развитие сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработки и реализации программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей;</li> <li>– целенаправленное вовлечение семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер.</li> </ul>
Созидание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, преобразующей деятельности человека;</li> <li>– определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики Учреждения;</li> <li>– повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания;</li> <li>– системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексное решение задач воспитания в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учётом инфраструктуры и потенциала региона);</li> <li>– интеграция дополнительного и общего образования, организация сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга;</li> <li>– становление у ребенка ценностного отношения к красоте и культурному наследию человечества;</li> <li>– обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности.</li> </ul>

Успех	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предпрофильное и профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности обучающихся;</li> <li>– формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к самообслуживанию и элементарной трудовой деятельности;</li> <li>– информированность о профессиях родителей и ближайшего окружения;</li> <li>– знакомство с многообразием и широким выбором профессий, в частности комплексом профессий, ключевых для региона;</li> <li>– ранняя профориентация, осознанная мотивация на получение профессии, осознание ценности и смысла общественно полезного труда;</li> <li>– содействие преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию коммуникативных навыков;</li> <li>– создание условий для трудового, эстетического, физического воспитания;</li> <li>– эффективное использование потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности;</li> <li>– включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения;</li> <li>– формирование активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора;</li> <li>– осознание ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций;</li> <li>– сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов, активная позиция в освоении профессиональной деятельности;</li> <li>– участие в профессиональных пробах, практико-ориентированных</li> </ul>
	<p>мероприятиях, всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, федеральных и региональных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя», в других чемпионатах профессионального мастерства.</p>

## Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы работы	Содержание работы
Оформление интерьера школьных помещений	-Озеленение коридоров школы; -Оформление стенда с фотографиями обучающихся, прославляющих школу; -Реконструкция сцены в актовом зале; -Размещение электронного расписания на сенсорной панели в холле первого этажа
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	-Выставки творческих работ школьников, педагогов, родителей позволяющие реализовать свой творческий потенциал; -Выставка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (Туристический слет, соревнования по футболу, День здоровья, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д);
Озеленение пришкольной территории	-Подготовка и посадка растений (рассады), с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы; -Проведение конкурса проектов озеленения школьной территории; -Разбивка клумб на пришкольной территории; -Акция «Аллея первоклассников»; -Акция «Сад памяти»
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена,	Педагоги, обучающиеся и родители могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие, размещенные на стеллажах свободного книгообмена «Пока нет урока»
Благоустройство классных кабинетов	-Классные руководители вместе с обучающимися и родителями совместно принимают решение по оформлению и благоустройству кабинетов: размещение мультимедийной техники, подбор учебной литературы, оформление классного уголка, озеленение кабинета и т.д. - Участие классов в общешкольном смотре кабинетов.
Событийный дизайн	-Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); -Оформление фотозоны в холле 1 этажа к праздникам, церемониям и др. событиям Оформление стендов «Движение первых», «Орлята России»
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Организация размещения обновленной символики школы (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	-Оформление тематических стендов по безопасности на воде, пожарной безопасности, профилактике вредных привычек, плакаты с информацией по оказанию первой помощи и т.д.

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Виды	Формы и содержание
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- Координация деятельности классных родительских комитетов;</li> <li>- Обсуждение локальные актов школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета;</li> <li>- Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».</li> <li>- Участие в общешкольных родительских собраниях;</li> <li>- Осуществление контроля качества питания обучающихся и соблюдения санитарных норм во всех школьных помещениях;</li> <li>- Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>- Взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета.</li> </ul>
	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые консультации родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ОГЭ;</li> <li>- «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;</li> <li>- «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;</li> </ul>
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	«День открытых дверей" (посещение родителями учебные и внеурочные занятия)
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;</li> <li>- «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся»;</li> <li>- «Безопасность подростков в сети интернет»</li> <li>- «Факторы риска ухудшения здоровья обучающихся»</li> </ul>

	Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	-Лекторий для родителей «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы»; - Родительский урок «Традиции семьи»; -«Адаптация первоклассников к обучению в школе. Рекомендации родителям»; «Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено» Круглый стол с родителями «Детская агрессия. Пути преодоления»
	Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов	-«Интернет-приемная» -Трудоустройство подростков; -Школьная форма -Права и обязанности обучающихся; -Организация питания.
На индивидуальном уровне	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	-Индивидуальные консультации родителей специалистами (соцпедагог, психолог) в решении конфликтных ситуаций;
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	- Разработка планов совместных социально-психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции воспитательного и образовательного процесса; -Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося - Корректировка образовательного маршрута обучающегося в зависимости от его актуального состояния и /или изменения родительского запроса; -Консультации родителей по результатам обследования развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	-Семейная фотовыставка «Лучшие моменты лета» -Общешкольный туристический слет; -День здоровья; - Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя»; -- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; -Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы ; -Мероприятия в рамках профориентационного сопровождения обучающихся.
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	-Консультативная помощь школьного психолога в определении причин и характера отклонений в поведении и учении; -Изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе; -Определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося; -Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность.

## Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

	Формы работы	Содержание работы
На уровне школы	<p>-Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>-Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <p>-Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p>-Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p>	<p>-Заседания Совета обучающихся;</p> <p>-Собрание школьного актива;</p> <p>-Дисциплинарный совет (проверка школьной формы, внешнего вида, состояния учебников);</p> <p>-Работа конфликтной группы;</p> <p>-Выездная школа актива (практико-ориентированные мероприятия для личностного развития обучающихся);</p> <p>-День самоуправления;</p> <p>-Операция «Первоклассник».</p>
На уровне класса	<p>-Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>-Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</p> <p>-Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p>	<p>-Заседание актива класса;</p> <p>-Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>-Обсуждение, планирование и проведение внутриклассных мероприятий: классные часы, туристические походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.</p>
На индивидуальном уровне	Деятельность каждого школьника	<p>-Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>-Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</p>

## **Профилактика и безопасность**

### **ОСНОВНЫЕ МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:**

- Организация антитеррористической защищенности;
- Организация контрольно-пропускного режима;
- Организация инженерно-технического обеспечения безопасности;
- Организация физической охраны;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- Выполнение норм и правил пожарной безопасности;
- Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- Плановая работа по организации гражданской обороны;
- Формирование культуры безопасности;
- Охрана здоровья обучающихся;
- Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

#### **Организация взаимодействия по обеспечению безопасности**

Органы внутренних дел;  
Отделы вневедомственной охраны;  
Отделы ГИБДД;  
Комиссии по делам несовершеннолетних лиц;  
Отделы ФСБ;  
Государственная противопожарная инспекция;  
Штабы ГО и ЧС;  
Военные комиссариаты;  
Органы управления образованием;  
Общественные организации.

#### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Профориентационная работа осуществляется через:

Уровень	Формы работы	Содержание работы
Внешкольный уровень	-Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открыты дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	-День открытых дверей в техникумах; -«День карьеры» (филиал КузГТУ); - Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов - День открытых дверей в филиале КузГТУ.
	-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	-Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»; -Участие в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха»; - Участие в областном конкурсе для обучающихся «Профессия, которую я выбираю»; -Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»
Школьный уровень	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	-Общешкольный классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» - Общешкольный классный час «Профессия моей мамы» - Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;	-Мониторинг уровня готовности к выбору профессии; - Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов» - Онлайн тестирование обучающихся «Профессиональный тип личности»; - Онлайн тестирование обучающихся «Сфера профессиональных предпочтений»

<p>Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.</p>	<p>Организация работы лагеря труда и отдыха в период летних и осенних каникул</p>
<p>Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>	<p>«3D моделирование «Конструирование»</p>
<p>Консультации школьного психолога</p>	<p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p>

## Школьные и социальные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Формы работы	Содержание работы
Организация работы разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых	- Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа	Организация работы по видеосъемке и мультимедийному сопровождению школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек
информационно-технической поддержки школьных мероприятий	
Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях )	- Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. - Проведение школьного конкурса социальной рекламы

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность осуществляет 12 педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

Квалификационная категория	Количество человек (%)
Высшая	69
Первая	8
Не имеют категории	23

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#### Основные положения и правила

- Правила приема обучающихся
- О режиме занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
- Положение о языке образования
- Положение об использовании мобильных устройств связи в здании
- Положение об основных требованиях к школьной форме обучающихся

## **ПОЛОЖЕНИЯ**

Положение о персональных данных

Положение о методическом объединении учителей-предметников

Положение о внеурочной деятельности

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о Методическом Совете

Положение о Педагогическом Совете

Положение о Совете Учреждения

Положение об организации обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ

Положение об организации профильного обучения на основе ИУП

Положение об электронном журнале

Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ на уровне среднего общего образования

Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся

Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами и объектами спорта

Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся

Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ на уровне среднего общего образования

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о дистанционном обучении

Положение о дежурстве в школе

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью самоанализа организации воспитательной деятельности в ОО осуществляется мониторинговые исследования по следующим направлениям:

1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей);
2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников);
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Работа с родителями;
5. Самоуправление;
6. Профорientация;
7. Ключевые общешкольные дела;
8. Школьные и социальные медиа;
9. Организация предметно - эстетической среды.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*тестирование* (метод тестов)– исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

*опрос* – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся; для оценки эффективности деятельности ОО по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью– вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимся по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания обучающихся; в ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся; в рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимся, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Кроме того, основанием для анализа деятельности являются статистические данные исследований «Уровня удовлетворенности образовательной деятельностью ОО» (проводится среди всех участников образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Урочная деятельность</b>			
1.	<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)</i>			
	<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
<b><i>Социальное направление</i></b>				
1	«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
2	«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
3	«ЮИД»	1,5	1	Руководитель курса
4	«Сто дорог - одна моя»	1-5	1	Классные руководители
5	«Россия - мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
<b><i>Общеинтеллектуальное направление</i></b>				
6	«Читай, считай, думай»	1-4	1	Руководитель курса
7	«Мир олимпиад и конкурсов»	2	1	Руководитель курса
8	«Шаги к успеху»	1-9	1	Руководитель курса
9	«3Dмоделирование»	1-9	1	Руководитель курса
10	«Чудеса науки и природы»	1-4	1	Руководитель курса
11	«Военная история»	2	1	Руководитель курса
12	«Основы смыслового чтения»	5-9	0,5	Руководитель курса
13	«Вместе в математику»	5-9	0,5	Руководитель курса
14	«Занимательные опыты по физике»	7	1	Руководитель курса
15	«Загадки истории»	5-6	1	Руководитель курса
16	«Говорим и пишем правильно»	5-9	1	Руководитель курса
17	«Химия в формате ОГЭ»	9	1	Руководитель курса
18	«География в формате ОГЭ»	9	1	Руководитель курса
19	«Практическая география»	5	1	Руководитель курса
20	«Занимательная биология»	7-8	1	Руководитель курса
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление</i></b>				
21	«ОФП»	4	1	Руководитель курса
22	«Театральная студия»	1	1	Руководитель курса
23	«Шахматы»	1-4	1	Руководитель курса
24	Начальная военная подготовка	3	2	Руководитель курса
25	Начальная военная подготовка	6,8	2	Руководитель курса
<b><i>Духовно-нравственное направление</i></b>				
26	«Театральная студия	1	1	Руководитель курса
	<b><i>«Общекультурное направление»</i></b>			
27	«Конструирование»	3	1	Руководитель курса

	<b>3. Классное руководство</b>			
	<i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
28	День Знаний (1-9 кл). Стартовая линейка	1-9	Сентябрь	<u>Воронцова А.С.</u>
29	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Сентябрь	<u>Воронцова А.С.</u> <u>кл. руководители</u>
30	Туристический слет «Мой край родной»	1-9	Сентябрь	<u>Кл. руководители</u>
31	Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники	1 5	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
32	Неделя безопасности дорожного движения	1-9	Сентябрь	<u>Шмигельская Т.А.</u>
33	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	Октябрь	<u>Баженова О.В.</u>
34	Международный день школьных библиотек	1-9	Октябрь	<u>Воронцова А.С.</u> <u>Шмигельская Т.А.</u>
35	Международный день толерантности	1-9	Ноябрь	<u>Воронцова А.С.</u>
36	Всемирный день памяти жертв ДТП	1-9	Ноябрь	<u>Воронцова А.С.</u> <u>Баженова О.В.</u>
37	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-9	Ноябрь	<u>Воронцова А.С.</u> <u>кл. руководители</u>
38	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	Декабрь	<u>Воронцова А.С.</u>
39	День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	<u>Воронцова А.С.</u>
40	Подготовка и проведение Новогодних мероприятий	1-9	Декабрь	<u>Воронцова А.С.</u> <u>кл. руководители</u>
41	День российской науки	1-9	Февраль	<u>Руководители МО</u>
42	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	Февраль	<u>Классные руководители</u>
43	Международный день родного языка	1-9	Февраль	<u>Левенкова И.А.</u>
44	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-9	Февраль	<u>Воронцова А.С.</u> <u>кл. руководители</u>
45	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9	Март	<u>Баженова О.В.</u>
46	Мероприятия, посвященные 8 марта	1-9	Март	<u>Воронцова А.С.</u> <u>кл. руководители</u>
47	День воссоединения Крыма с Россией	8-9	2 неделя марта	<u>Воронцова А.С.</u>
48	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-9	Апрель	<u>Баженова О.В.</u>
49	Международный день семьи	1-9	Май	<u>Воронцова А.С.</u> <u>кл. руководители</u>
50	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	1-9	Май	<u>Воронцова А.С.</u> <u>кл. руководители</u>

51	День государственного флага РФ	1-9	Май	<u>Воронцова А.С.</u> <u>кл. руководители</u>
52	День славянской письменности и культуры	1-9	Май	<u>Воронцова А.С.</u>
53	Последний звонок	1,9	Май	<u>Воронцова А.С.</u>
54	Деятельность театрального коллектива		В течение года по отдельному плану	<u>Панькова О.Г.</u>
<b>Модуль «Я – Кузбассовец!»</b>				
55	Уроки Мужества, тематические классные часы, посвященные знаменательным и памятным датам регионального, всероссийского и международного уровня, в соответствии с тематическим планом программы «Я – Кузбассовец!»	1-4	в течение года	Классные руководители
56	Организация и проведение киноуроков	1-4	в течение года	Классные руководители
57	Единые областные дни профориентации (посвященный Международному дню инвалидов, посвященный Дню знаний «Урок успеха» и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
58	Походы выходного дня, экскурсии по городу	1-4	в течение года	Классные руководители
59	«Марафон профессий»: встречи с представителями профессий (специалистами, родителями), мастер-классы	1-4	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
60	Благотворительная акция «Забота», поздравление ветеранов, тружеников тыла в Вов, пожилых людей	1-4	в течение года	Классные руководители
61	Экскурсии в городской краеведческий музей, (совместный план), выставочный зал	1-4	в течение года	Классные руководители
62	Встречи с тружениками тыла и ветеранами Вов, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, СВО «И помнит мир спасенный», акция «Память»	1-4	в течение года	Классные руководители
63	Участие во всех мероприятиях Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе (акции «Добрые письма», «Герои моей страны», «Мы рядом» и др.)	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
64	Туристический слет «Юный турист Кузбасса»	2-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры, классные руководители
65	Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	2-4	октябрь	Учителя физкультуры, Совет учащихся, классные руководители,

66	Творческая программа «Дружная семейка», посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	Педагоги – организаторы, Совет учащихся, классные руководители
67	Праздник «Город, в котором я живу»	1-4	январь	Классные руководители
68	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	январь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
69	Спортивный праздник, посвященный 8 марта «Наши мамы лучше всех!»	1-4	март	Учителя физкультуры, Классные руководители
70	Выставка детских творческих работ и проектов «Мир моих увлечений. Моя будущая профессия»	3-4	апрель	Классные руководители
71	Возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны	1-4	май	Классные руководители, родители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
72	Смотр кабинетов	-	Август	Смирнов Г.А.
73	Размещение стеллажей свободного книгообмена «Пока нет урока»	1-9	В течение года	Шмигельская Т.А.
74	Оформление фотозоны в холле 1 этажа к праздникам, церемониям и др. событиям	8-9	В течение года	Воронцова А.С. Классные руководители
75	Выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей	1-9	В течение года	Воронцова А.С. Классные руководители
<b>6. Взаимодействие с родителями</b>				
76	Общешкольный родительский комитет	1-9	1 раз в полугодии	Смирнов Г.А.
77	Общешкольные, классные родительские собрания	1-9	1 раз в полугодии, 1 раз в четверть	Ваняйкина Н.В. зам по УВР (по сменам) Классные руководители
78	Участие родителей в школьных, классных мероприятиях, во внеурочной деятельности (классные часы, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.)	1-9	В течение года	Классные руководители
79	День открытых дверей (посещение родителями учебные и внеурочные занятия)	1-9/11	1 день в октябре 1 день в апреле	Смирнов Г.А., Ваняйкина Н.В., Воронцова А.С.
80	Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями»	1-9	Апрель	Ваняйкина Н.В.
81	Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей	4-9	Октябрь - июнь	Ваняйкина Н.В.
82	Работа специалистов (психолог) с родителями для решения конфликтных ситуаций	1-9	В течение года	Ваняйкина Н.В., Воронцова А.С. Классные руководители

83	Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-9	В течение года	Смирнов Г.А. замы по УВР Классные руководители
84	Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-11	1 раз в четверть	Ваняйкина Н.В.
<b>8.Самоуправление</b>				
85	Заседания Совета обучающихся	4-11	Один раз в четверть	<u>Воронцова А.С.</u>
86	Собрание школьного актива	2-4, 5-9	В течение года	<u>Воронцова А.С.</u>
87	Дисциплинарный совет (проверка школьной формы, внешнего вида, состояния учебников)	5-9	Один раз в четверть	<u>Смирнов Г.А.</u> <u>Воронцова А.С.</u> Классные руководители
88	День самоуправления	9	Один раз в полугодие	<u>Воронцова А.С.</u>
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
89	Организация контрольно-пропускного режима	1-9	В течение года	<u>Баженова О.В.</u>
90	Организация физической охраны		В течение года	<u>Баженова О.В.</u>
91	Формирование культуры безопасности	1-9	В течение года	<u>Баженова О.В.</u>
92	Профилактика ДДТТ	1-9	В течение года	<u>Баженова О.В.</u>
93	Проведение классных часов и бесед по БЖ	1-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
94	Проведение инструктажей с обучающимися	1-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
95	Размещение памяток в дневниках, электронных ресурсах	1-9	В течение года	<u>Баженова О.В.</u>
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
96	Посещение мероприятий по Пушкинской карте	7-9	В течение года	<u>Воронцова А.С.,</u> <u>классные руководители</u>
97	Тематических классные часы, встречи, библиотечные уроки в соответствии с планами воспитательной работы классных часов совместно с Библиотекой № 3	1-9	В течение года	<u>Воронцова А.С.,</u> <u>классные руководители</u>

98	Прокопьевский городской краеведческий музей: тематические экскурсии и музейные уроки: «Я - помню. Я - горжусь!», «Память живёт, пока мы помним»	1-9	В течение года	<u>Воронцова А.С., классные руководители</u>
99	Участие в мероприятиях МБОУ ДО «Центр детского творчества»	1-9	В течение года	<u>Воронцова А.С., классные руководители</u>
<b>11. Профориентация</b>				
100	Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь	<u>Левенкова И.А.</u>
101	Участие в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха»	5-11	Сентябрь	<u>Левенкова И.А. классные руководители</u>
102	Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов»	8	Ноябрь	<u>Левенкова И.А.</u>
103	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	5-11	Ноябрь	<u>Левенкова И.А.</u>
104	Единый день профориентации (посещение выставок, экскурсии на предприятия города)	1-9	Декабрь	<u>Левенкова И.А.</u>
105	Онлайн тестирование обучающихся «Профессиональный тип личности»	9	Декабрь	<u>Левенкова И.А.</u>
106	Участие в областном конкурсе для обучающихся «Профессия, которую я выбираю»	3-9	Декабрь	<u>Левенкова И.А.</u>
107	Общешкольный классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-9	Февраль	<u>Левенкова И.А. классные руководители</u>
108	Общешкольный классный час «Профессия моей мамы»	1-7	Март	<u>Левенкова И.А.</u>
109	Городская ярмарка «Мой выбор»	9	Март	<u>Левенкова И.А.</u>
110	Единый день профориентации	1-9	Март	<u>Левенкова И.А.</u>
111	Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроЕКТОриЯ»	6-9	В течение года	<u>Левенкова И.А.</u>

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
на 2024-2025 учебный год

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	День Знаний
3	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности День воинской славы России.
10	Международный день памяти фашизма
21	Международный день мира
27	День работника дошкольного образования День туризма
29	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)
30	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4	День защиты животных
5	День учителя
15	День отца в России 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)
25	Международный день школьных библиотек
<b>НОЯБРЬ</b>	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1	Международный день прав человека
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>ЯНВАРЬ</b>	
15	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

<b>8</b>	День российской науки
<b>15</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>21</b>	Международный день родного языка
<b>23</b>	День защитника Отечества
	<b>МАРТ</b>
<b>8</b>	Международный женский день
<b>18</b>	День воссоединения Крыма с Россией
<b>20</b>	День Земли
<b>27</b>	Всемирный день театра
	<b>АПРЕЛЬ</b>
<b>7</b>	Всемирный день здоровья
<b>12</b>	День космонавтики
<b>19</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<b>22</b>	Всемирный день Земли
<b>27</b>	День российского парламентаризма
	<b>МАЙ</b>
<b>1</b>	Праздник весны и труда
<b>9</b>	День Победы
<b>18</b>	Международный день музеев
<b>19</b>	День детских общественных организаций
<b>24</b>	День славянской письменности и культуры